

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОАМВРОСИЕВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:
Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
управления»



СОГЛАСОВАНА:
Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики



УТВЕРЖДЕНА:
Директор ГБОУ
«НОВОАМВРОСИЕВСКАЯ
ШКОЛА
АМВРОСИЕВСКОГО
М.О.»
И.Г. Минасян



Приказ № 162-а
от 28.08.2024 г.

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБОУ
«НОВОАМВРОСИЕВСКАЯ
ШКОЛА
АМВРОСИЕВСКОГО
М.О.»
Протокол № 1 от 28.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НОВОАМВРОСИЕВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

НА 2024 – 2029 ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Информационная справка об организации.....	7
3. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов	9
4. SWOT–анализ.....	13
5. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	20
6. Концепция развития школы в контексте реализации стратегии развития образования.....	42
7. Основные направления развития организации.....	43
8. Мероприятия по реализации программы развития.....	44
9. Механизмы реализации программы развития школы.....	46
10. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	46
11. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	47
12. Дорожная карта реализации программы развития.....	49

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НОВОАМВРОСИЕВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	<p>стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Минасян Наталья Григорьевна, директор ГБОУ «НОВОАМВРОСИЕВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М. О.»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «НОВОАМВРОСИЕВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М. О.»:</p> <p>Корольчук Наталья Викторовна – заместитель директора по УВР; Потапова Инна Олеговна – заместитель директора по ВР; Лысенко Ольга Павловна – заведующий хозяйством</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2023-2024г.г. и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему сетевого взаимодействия с вузами, со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе

	<p>будущей специальности, подготовке к поступлению в СУЗ, ВУЗ.</p> <p>2. Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизировать систему управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6. Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</p> <p>2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Первый этап – подготовительный – 2024-2025 г.г.	<p>-разработка подпрограммы развития;</p> <p>-приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>-информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</p> <p>-(проведение родительских собраний, размещении информации на сайте школы)</p>
Второй этап – реализация –	-реализация мероприятий плана действий Программы;

2025-2028 г.г.	<p>-реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</p> <p>-реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</p> <p>-нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</p> <p>-осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
III этап – обобщающий 2028 – июнь 2029 г.	<p>-итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>-анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>-обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>-определение целей, задачи направлений стратегии дальнейшего развития Школы.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p>

	<p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчетная дата – май каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «НОВОАМВРОСИЕВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М. О.»</p> <p><u>Корректировку программы</u> развития осуществляет директор ГБОУ «НОВОАМВРОСИЕВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М. О.»</p>

Информационная справка об организации

Основные сведения об организации:

- ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАМВРОСИЕВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.
- ГБОУ «НОВОАМВРОСИЕВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М. О.».
- Учредитель – Министерство образования и науки ДНР
- Создана школа 16 марта 1953 года.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности действует до 01.01.2026 года.

- Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности имеется.

Школа расположена по адресу: ДНР, 287333, М.О. АМВРОСИЕВСКИЙ ПГТ. НОВОАМВРОСИЕВСКОЕ, УЛ. НЕКРАСОВА 4.

Электронный адрес: namvr_shkola@mail.ru

Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <https://namvr-shkola.gosuslugi.ru>

Школа находится в типовом здании по проекту 1953 года.

У школы нет филиалов.

В ней обучают 120 обучающихся:

НОО – 41 обучающийся;

ООО – 63 обучающихся;

СОО – 16 обучающихся.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – 0 человек

Дети-инвалиды – 3 человека

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

На начало 2024 года дополнительное образование представлено 5 кружками и секциями.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении среднего показателя численности многодетных семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находится детский сад «Золотой петушок», Школа искусств, клуб «Цементник».

Соседство с другими заведениями обуславливает развитие школы, чтобы быть конкурентоспособной, но при этом не терять своей уникальности. С ВУЗами и СУЗами налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Совместно с Детской библиотекой клуба «Цементник» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов

Общее количество работников – 32 человек. Из них 18 – учителя, 14 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 13 чел. - 81 % Среднее специальное – 3 чел. – 19%.	Кандидат педагогических наук – 1 чел. – 6%. Высшая – 4 чел. – 25%. Первая – 1 чел. – 1 %.	До 5 лет – 6 чел. – 38% 5 – 10 лет – 2 чел. 12% Свыше 15 лет – 10 чел. 60%

Структура ОО:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- родительский комитет.
- Структура управления ОО:
- заместители директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- заведующий хозяйственной частью;
- родительский комитет;
- советник директора по воспитательной работе;
- совет обучающихся.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»;
- программа дополнительного образования «Школьный спортивный клуб»;
- программа дополнительного образования «Школьный театр»;
- программа дополнительного образования «Школьный хор»;

Используемые образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- технология формирования критического мышления;
- проектная технология;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- игровая технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология педагогического сотрудничества;
- технология уровней дифференциации.

Материально-технические условия:

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 16, площадь – 703,7 м²;
- компьютерный класс, площадь – 96 м²;

- мастерские, площадь – 65 м2;
- спортивный зал, площадь – 100,2 м2;
- библиотека, площадь – 47,1 м2;
- столовая на 100 посадочных мест;
- медицинский кабинет, площадь – 22 м2;
- учительская, площадь – 15,6 м2;
- методический кабинет, площадь – 12,4 м2.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

Цифровой образовательный контент (<https://academy-content.apkpro.ru/>)

На данный момент школа укомплектована кадрами, за исключением логопеда, социального педагога, для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, туристско-краеведческой.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

<p>2021 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Международный конкурс любителей искусств «Музыкальный сёрфинг». Саратов. Научно-просветительское творчество. Диплом 1-е место. 2. Открытый научно-практический семинар учителей музыки и мировой художественной культуры «Симфония открытий». Диплом 1-й степени. 3. Всероссийский конкурс детского рисунка «XXI век глазами детей». Сертификаты участников. 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «СМАРТ», город Москва. «ФОРМУЛА УСПЕХА-2020/2021» в номинации «Лучший учитель-предметник». Диплом 1-й степени. Второго Международного конкурса «УРОКИ МУЖЕСТВА» Диплом 1-й степени. 5. VI Республиканская научно-практическая конференция учащейся молодёжи «Молодёжь в управлении и экономике». Диплом 3-1 степени, сертификаты участников. 6. Международная олимпиада "Инфоурок" зимний сезон 2021 по биологии. Диплом Победителя. 7. Портал для целеустремленных натур. Конкурс "Совушка" - Диплом I степени за участие в мероприятии Международная викторина для детей младшего школьного возраста "Насекомые России"
<p>2022 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международный фестиваль "Дружба народов". Г. Казань. Диплом I степени. Диплом II степени. 2. Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны». Сертификаты участников. 3. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады «Сириус». Победители, призы. 4. Всероссийская научно-практическая конференция «Образование России-2022». Сертификат участника. 5. Онлайн – диктант «Знаток Русского Донбасса». Сертификат участника. 6. Олимпиада «Я – бакалавр». Ростов-на -Дону. Сертификаты участников. 7. Муниципальный этап Республиканской олимпиады обучающихся по английскому языку. 8. Республиканской природоохранной Акции «ЭКОёлочка». Сертификаты участников. 9. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»,1-9 классы. Диплом

	<p>победителя.</p> <p>10. Республиканская выставка-конкурс по декоративно-прикладному искусству «Волшебство бумажной пластики». Дипломы победителей.</p> <p>11. Музыкально-педагогическое образование: история, теория, методика: монография / под общ. ред. Л. П. Лабинцевой, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : «Книга», 2022. – 344 с. Минасян Н.Г.</p>
2023 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Республиканский конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций ДНР. Номинация «Лучший школьный художественно-эстетический проект». Диплом II степени. 2. Республиканская научно-практическая конференция молодежи. Сертификаты участников. 3. Республиканский конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества. Благодарственное письмо за массовое участие. 4. Республиканская акция «Поздравим защитника Отечества с 23 февраля». 5. Республиканская просветительская акция «Пушкинский диктант», приуроченная к 195-летию поэмы «Полтава» А.С. Пушкина. Сертификаты участников. 6. Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» Зима 2023 по русскому языку. Дипломы 1-й и 2-й степеней. 7. Районный конкурс синквейнов «Молодежь за ЗОЖ». Грамоты за участие. 8. Всероссийский детский творческий конкурс «Из конструктора я собираю». Диплом 2-й степени. 9. Международная дистанционная олимпиада по математике «Клеверок». Зима. Сертификаты участников. 10. XI Международный конкурс «Старт» по литературному чтению. Сертификаты участников. 11. II Всероссийский фотоконкурс птиц «Эти великолепные птицы» имени В. Б. Ильяшенко. Сертификаты участников. 12. Всероссийский диктант по истории Сталинградской битвы, приуроченный к 80-годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве. Сертификаты участников.
2024 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спартакиады команд школьных спортивных клубов на Кубок Главы ДНР. 3-е место. 2. III этап Спартакиады школьников ДНР среди команд школьных спортивных клубов на Кубок Главы ДНР в рамках проекта " Детский спорт" Всероссийской политической партии " Единая Россия" в 2023-2024 учебном году. 1 место. 3. Участие в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса "Педагог года" в номинации "Учитель общего образования". 2-е место. 4. Всероссийский детский творческий конкурс "С Днём Защитника Отечества". Дипломы победителей. 5. Всероссийский онлайн-диктант «Ленинград. Блокада. Память», приуроченный к 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Сертификаты участников. 6. Фестиваль «Профессия учитель – важная и благородная». Сертификат участника. 7. Всеросс. онлайн-зачета по финансовой грамотности. Сертификаты участников. 8. Всероссийская онлайн олимпиада «Отличник» по истории. Диплом 2-й ст. 9. Международный исторический «Диктант Победы». Сертификаты участн. 10. 10-й Международный фестиваль «Детство на Амуре». Диплом 2-й ст. 11. Окружной слет исторических регионов России в рамках программы «Орлята России». 12. IV Всероссийский дистанционный конкурс инновационных образовательных

	программ «На пути к успеху». Диплом 1-й ст.
--	---

Основания для разработки программы развития. Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- потенциал развития школы на основе **SWOT–анализа** возможностей и проблем школы; -
- возможные варианты развития.

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных средств позволит снизить трудоемкость объем документооборота.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Создание методических и кадровых условий для реализация ФГОС всех уровней общего образования. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах, с углубленным изучением отдельных предметов на уровне среднего общего образования. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ- компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.

3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов.</p>	<p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Школа не обеспечена необходимыми электронными средствами обучения.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p>
	<p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p>	<p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>

4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, центр волонтерского движения, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, и др.)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы. Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся. Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.	Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации школьного образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Растущая потребность родителей в создании консультационно- просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.

5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие подключения к сети Интернет. Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.	Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.
	Сформирована и работает служба психолого-педагогического сопровождения.	

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.
б. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p>	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса.

7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы.</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована профилактическая работа с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	Наличие детей со слабыми показателями здоровья.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p>	Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе.

8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Изменение социально-экономической ситуации. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых средне-специальных учебных заведений города, республиканских ВУЗов, учреждений дополнительного образования. Налажена система муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений. Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Посещаемость школьного сайта.	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.

11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления шко и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

**ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.
РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ, УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА**

№	Показатель оценивания	Значение показания	Бал. оцен.	Дефициты и управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности. ;Недостаточная работа по мотивации педагогов к осуществлению исследовательской /проектной деятельности обучающихся.;Не созданы материально-технические условия для развития исследовательской и проектной деятельности.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.; Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Достаточное качество организации деятельности по реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.;Отсутствие внебюджетных фондов.; Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.;Недостаточная сформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется	1	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП.;Не используются возможности реализации образовательной

		не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		программы в сетевой форме. ;Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).;
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Наличие локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.; Достаточный уровень контроля со стороны администрации за реализацией и соблюдением требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.; Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в вопросах текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в обеспечении соответствия образовательных результатов учащихся внешней оценке качества образования.
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Присутствует локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации. ;Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, исполняются/исполняются в полном объеме, контроль со стороны администрации.; Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, исполняются/исполняются в полном объеме педагогическими работниками.
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Наличие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Объективность текущего и итогового оценивания. ; В наличии система работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». ; Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
11	Образовательная организация не входит в	образовательная	1	Обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе

	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года		организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. В наличии единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся.; Учителя владеют технологией критериального оценивания; Учителя владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.; Достаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Сформированна система подготовки обучающихся к ОГЭ.; Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. ; Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.; Достаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Сформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.; Достаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. ; Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.; Достаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.; Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.;
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Удовлетворительная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.; Обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечивается организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.; Обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	1	Сетевая форма реализации образовательных программ на удовлетворительном уровне.

	общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	программ		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Достаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.;В наличии психологическая служба в общеобразовательной организации.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (по потребности)	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	В наличии отдельные ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (по потребности)
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Достаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;Не все специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, и т.д.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Осуществляется контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО (при необходимости).;Достаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Достаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.; Наличие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) при необходимости.
23	Учебно-дидактическое обеспечение	Обеспечено учебниками	2	Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации

	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	и учебными пособиями в полном объеме		административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) при необходимости.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) при необходимости.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	ЭОР используются в образовательной деятельности; Достаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации; Достаточный уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Должный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.;Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Соответствие условий для обеспечения горячим питанием обучающихся начальной школы.;В наличии нормативно - правовые документы в образовательной организации и на пищеблоке.;В случае организации питания в столовых общеобразовательных организаций: в наличии умывальники, полотенца.; Кадровый дефицит отсутствует; достаточное количество квалифицированного персонала в пищеблоке.
29	Организация просветительской	Наличие общешкольной	1	Содержание программ и формы деятельности соответствуют возрастным особенностям

	деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		обучающимся. ;Достаток организации на внутришкольном и внутриклассном уровнях просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) в наличии профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Достаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.;Готовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.;Достаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО;Включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. ;Наличие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.;В наличии единая программа здоровьесбережения.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	В наличии сетевые формы реализации программы, договора о сетевом взаимодействии. ;Отсутствие внебюджетных фондов. ;В наличии спортивный зал, соответствующего требованиям СанПин; иная спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.;В наличии квалифицированный специалист.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	В наличии сетевая форма реализации программы. ;В наличии квалифицированный специалист.;сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.; наличие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.;Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.; достаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	В наличии сетевая форма реализации программы. ;наличие квалифицированных специалистов.;сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.; в наличии спортивный зал, соответствующий требованиям СанПин, спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.;лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	В наличии система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. ;достаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ;сформированность организационно-управленческих компетенций

	соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			управленческой команды.;в наличии материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.;
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	В наличии	1	В наличии система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. ;достаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ;сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.;в наличии материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.;
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	В наличии система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. ;достаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ;сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.;в наличии материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.;
Магистральное направление «Творчество»				
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Выбор направлений дополнительного образования удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.; все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.; в наличии система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).;отсутствие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.; достаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.; отсутствие кадрового дефицита специалистов по дополнительному образованию детей, достаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.; Разработка программ дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.; наличие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.; Выбор направлений дополнительного образования удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.; все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.; в наличии система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).;отсутствие профессиональных дефицитов у

				заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.; достаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.; отсутствие кадрового дефицита специалистов по дополнительному образованию детей, достаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.; Разработка программ дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.; наличие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Выбор направлений дополнительного образования удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.; все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.; в наличии система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).; отсутствие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.; достаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.; отсутствие кадрового дефицита специалистов по дополнительному образованию детей, достаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.; Разработка программ дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.; наличие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Выстроена система выявления и развития одаренности. ;присутствует мониторинга интересов и способностей обучающихся.;достаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.;в наличии система мотивации педагогических работников. ; в наличии система подготовки обучающихся к конкурсному движению.; отсутствие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.; достаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.; отсутствие кадрового дефицита специалистов по дополнительному образованию детей, достаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.; Разработка программ дополнительного образования с учетом образовательных

				потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.; наличие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Выбор направлений дополнительного образования удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.; все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.; в наличии система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).;отсутствие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.; достаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.; отсутствие кадрового дефицита специалистов по дополнительному образованию детей, достаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.; Разработка программ дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.; наличие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Достаточный уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.;достаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);в наличии разработанные образовательные программы, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.; ;При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Сбалансированность системы внеурочной деятельности ; сформирована система воспитательной работы школы. ;достаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений ;достаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.; созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Присутствие системы работы с детской инициативой. ;достаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых

				функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра. ;включенность театральной деятельности в образовательную программу. ;в наличии школьный театр как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.;в наличии сетевая форма реализации программы школьного театра.;в наличии помещения для функционирования школьного театра, оборудования для функционирования школьного театра.;педагогов, ведущих театральные кружки и студии.
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Понимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.; достаточный организационно-управленческих компетенций административной команды.;достаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.;Действующий Школьный музейный уголок не сертифицирован.;Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Достаточный уровень компетенций педагогических работников, позволяющий реализовать палитру творческих объединений. ;в наличии система работы с детской инициативой. ;достаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.;в наличии педагог, работающий в школьном хоре.;в наличии школьный хор как форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Достаточный уровень компетенций педагогических работников, позволяющий реализовать палитру творческих объединений. ;достаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.;Внутриучрежденческая открытость школьных объединений. ;в наличии школьный медиацентр.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Сбалансированность системы внеурочной деятельности ; сформирована система воспитательной работы школы. ;достаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений ;достаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.; созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Мероприятия школьных творческих объединений учтены в календарном плане воспитательной работы. ;в наличии административный контроль за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.; достаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого

				школьного творческого объединения);Запланировано достаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.; в наличии планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.;в наличии сводный план мероприятий школьных творческих объединений
Магистральное направление «Воспитание»				
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Выполнение порядка использования государственных символов Российской Федерации, установленного федеральными конституционными законами.;предусмотрена организация системного изучения и применения государственных символов РФ.;реализуется совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию её в воспитательном процессе.
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Разработана рабочая программа воспитания/рабочая программа воспитания.
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	В наличии в календарном плане воспитательной работы четкости, согласованности со всеми участниками воспитательных мероприятий.;достаточная работа по активному вовлечению обучающихся в мероприятия, предусмотренные планом воспитательной работы.;делегирована ответственность за формирование и реализацию мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы.; разработан календарный план воспитательной работы на учебный год в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы. ;Разработанный календарный план воспитательной работы выполнен в полном объеме.
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Создан Совет родителей.;Исполнение решений Совета родителей в деятельности образовательной организации.;проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации. ;создан Совет родителей.;эффективная коммуникация с родительским сообществом.;
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	В штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Организован административный контроль деятельности классных руководителей.;в наличии открытость, системность в работе с родителями. ;Родители участвуют в разработке рабочей программы воспитания.;В общеобразовательной организации предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.; стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.;используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы,	Наличие школьной	1	Достаточная организационная и творческая активность управления образовательной

	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		организацией.;обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Достаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, в наличии специалист, занимающийся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.;достаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.;
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Достаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. ;сформирована система воспитательной работы школы в летний период. ;Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. ; обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.; разработана программа летнего школьного лагеря.
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	В наличии система работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением. ;достаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся. ;достаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления.
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	В наличии нормативно правовое обеспечение организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».;достаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	В наличии концепция организации внутришкольного пространства. ;достаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.;достаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Достаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.; реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».;достаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.;достаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».
64	Наличие представительств детских и	Наличие	1	В наличии профессиональные компетенции заместителя директора по воспитанию в

	молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.); достаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена»). ;В программе воспитания предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Профессиональные компетенции заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения. ;Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.;В программе воспитания предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.;Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.;Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.;
Магистральное направление «Профориентация»				
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	В наличии утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).; реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).;достаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	В должностные обязанности членов управленческой команды включен функционал по реализации профориентационной деятельности.
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ;Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.;Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.;Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
71	Наличие и использование дополнительных	Да	1	В рабочие программы по предметам, курсам включены разделы, связанные с

	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			самоопределением, профориентацией.;достаточный уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач.
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности предусмотрены экскурсии на предприятия.
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	В наличии план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.; обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.;в наличии сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.;достаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО.; предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. ;достаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	В наличии реализуемые программы дополнительного образования, направленных на профориентацию. ;достаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.;Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.; Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Достаточный уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.; ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.;Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые	1	В наличии нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации. ;достаточная сформированность профессиональных

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	подходы к штатному расписанию		компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности.; сформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.); достаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	В наличии локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования.; Наличие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, содержащего актуальные положения, положения, соответствующие текущему законодательству.;
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	В наличии система наставничества как субъекта методической службы образовательной организации. ;в наличии нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества. ;обеспечена реализация системы наставничества.
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Достаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора по учебно-воспитательной работе в части организации условий (методических объединений/кафедр / методических советов) для развития профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации. ;в наличии в структуре методической службы методических объединений /методических советов учителей нормативного правовое регулирования функционирования методических объединений методических советов учителей.
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Достаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
88	Доля педагогических работников,	Не менее 80%	3	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам

	прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	педагогических работников		повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Достаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Достаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	В наличии штатный педагог-психолога.; обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	1	В наличии педагоги, способные осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. ;созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

		технологический суверенитет страны		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.; формируется и ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществляется их тиражирование.; достаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Ключевое условие «Образовательная среда»				
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Вналичии ЛА образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.;В коллективе рассматривался вопрос об ограничениях использования мобильных средств связи для образовательных целей; осуществляется информационно-просветительская и разъяснительная работа с педагогическими работниками (в том числе через курсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе.; разработаны средства наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.; обеспечено психолого-педагогическое сопровождение процесса, связанного с ограничением использования устройств мобильной связи в образовательной организации.; проработан с родителями вопрос коммуникации родителей с обучающимися в случае возникновения необходимости, внештатной ситуации.; определен круг лиц, организующих выполнение мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по выработке культуры безопасной эксплуатации устройств мобильной связи; выстроена система работы по ограничению использования участниками образовательного процесса устройств мобильной связи для образовательных целей.
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Отсутствие высокоскоростного Интернета.;Сбои в работе высокоскоростного Интернета.;Отсутствует необходимое оборудование для высокоскоростного Интернета. ;Отсутствует или не обновлена соответствующая IT-инфраструктура. ;Недостаточно финансовых средств в ОО для улучшения скорости Интернета.
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Администрацией ОО своевременно предприняты административные меры по борьбе с нежелательным контентом.;Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. ;в наличии контроль использования обучающимися

				и педагогическими работниками сети Интернет с помощью программно-технических средств: не установлена специальная система фильтрации, антивирусная программа и т. п.; Провайдер не реализует контроль безопасного контента.; осуществляется просветительская работа, посвященная безопасному поведению в сети Интернет и его использованию.
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	В наличии управленческие компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.; в наличии/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».;Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.;достаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. ;Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями.;Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».;Не полностью использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.;включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». ;притягивание родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	В наличии ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.; осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.; организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. ; внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.;Обучающиеся и их родители (законные представители) проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.;На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.;Руководство образовательной организации осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). ;Педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.;Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их

				родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) используют возможности Сферум в VK Мессенджере.;ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.;В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.; Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. ;Плохое качество интернет-соединения.;
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Отсутствие финансирования; Оборудование образовательной организации не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.; соблюдаются условия и нормы хранения техники.; соблюдаются требования к безопасности.; выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.; выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.; выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Достаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.;Отсутствие финансирования
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	В наличии концепция организации внутришкольного пространства. ;Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел.; наличие мотивации педагогического коллектива в организации внутришкольного пространства.;не в полной мере наличие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.;Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.;Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.; Отсутствует необходимое оборудование. ;Слабая материально-техническая база. ;Старение библиотечного фонда.;Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.;Большое количество функций, возложенных

				на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.;
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Модель «Школа полного дня» реализуется не в полной мере.; в наличии помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.; в наличии разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).; спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.; в наличие помещения для организации двухразового горячего питания.; Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.; осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.; реализуются программы дополнительного образования детей.; предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.; выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Наличие ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления.; в наличии коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией.; Коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, сформированы, но не выполняют возложенные на них функции.
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.; Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.;
Ключевое условие «Школьный климат»				
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога	1	В наличии в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом).
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Высокая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. наличие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.
110	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.; разработана психолого-педагогическая программа.; разработаны программы адресной психологической помощи (поддержки).
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).;Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Современное и системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. ;Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается. ;наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.;Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.;Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.;разработана психолого-педагогическая программа.; разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).; обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.; обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.; обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся. ;осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Достаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.;Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.;Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.; в наличии специальные тематические зоны - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Нет роста явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.;достаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.;достаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.; выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.;
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Нет увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.;Отсутствует служба медиации в образовательной организации.; выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи ; осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.; выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.;в наличии профилактическая и информационно-просветительская работа с обучающимися группы риска; выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.; обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.; административный контроль в наличии.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ «НОВОАМВРОСИЕВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2030 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (ред. от 25.01.2023г (сроки реализации до 2030г);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2030 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Внедрение ФГОС-2023-2024 и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школы МИНПРОСВЕЩЕНИЯ».

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;

- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытый от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФООП					
1	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Август 2024	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
2	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор	Август 2024	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
2. Работа советника директора по воспитанию					
1	Разработка плана работы советника на 2024/25 уч.год	Советник	Август 2024	План работы	
5. Участие в проекте «Школьный театр»					
1	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагог дополнительного образования	2024 – 2029	Журналы	
7. Совершенствование системы охраны труда					

1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Сентябрь 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заведующий хозяйством школы	Сентябрь 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
8. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Завхоз	2024 год	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Завхоз Учитель ОБЖ Цевма Е.Г.	Ежегодно 2024-2028 г.г.	Утвержденные планы	
3	Разработка планов проведения учений и тренировок по АТЗ	Завхоз Учитель ОБЖ Цевма Е.Г.	2024-2025 уч.г. 2025-2026 уч.г. 2026-2027 уч.г. 2027-2028 уч.г. 2028-2029 уч.г.	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Завхоз	2024 г.	Утвержденный план внедрения	

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сетевое партнерство	Обеспечения реализации программ образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, дополнительных образовательных программ	100%
Создание условий для реализации различных направлений профильного обучения	Создание классов различных направления профильного обучения	100%
Обеспечение участия в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Участие в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Не менее 70%
Информационная открытость	Размещение на сайте школы раздела об обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов	100%
Создание школьного медиacentра	Разработка ЛА о работе школьного медиacentра	100%
Создание школьной символики	Проведение конкурса по разработке школьной символики.	100%
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Составление Графика обучения учителей и прохождение обучения	100%
Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью (по мере необходимости).	Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Не менее 70%
Введение в штатное расписание учителя- дефектолога, логопеда	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	При условии финансирования

Выделение и оформление кабинета педагога-психолога, согласно нормативным требованиям	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Наличие в кабинете педагога психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	При условии финансирования
Создание управляющего совета	Функционирование управляющего совета образовательной организации	100%

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд. мм. гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс						
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	2024 г. 2025 г.		Заключение договоров	Договор	Директор Минасян Н.Г.	Директор Минасян Н.Г.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	2024-2029 г.г			Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Потапова И.О. заместитель директора по УВР Корольчук Н.В.

Создание условий для реализации ООПв сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	2024-2025		Заключение договоров	договор	Директор Минасян Н.Г.	Директор Минасян Н.Г.
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся						
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	2025-2028		Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Программа	Заместитель директора по УВР Корольчук Н.В.	заместитель директора по УВР Корольчук Н.В.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	2025-2028				Учителя-предметники	заместитель директора по УВР Корольчук Н.В.

Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом						
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2024		Определение сетевых партнеров	договор	Заместитель директора по ВР Потапова И.О.	Заместитель директора по ВР Потапова И.О.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2025 2026 2027 2028				Учитель физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР Потапова И.О.
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов						

Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	2025-2027		Организация сетевой формы работы	договор	Заместитель директора по ВР Потапова И.О.	Заместитель директора по ВР Потапова И.О.
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию	2025		Разработка локального акта	Локальный акт	Заместитель директора по ВР Потапова И.О.	Заместитель директора по ВР Потапова И.О.
Создание школьного медиацентра	2025		Создание школьного медиацентра	Локальный акт	Заместитель директора по ВР Потапова И.О.	Заместитель директора по ВР Потапова И.О.
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности						

Проведение конкурса по разработке школьной символики.	2026		Проведение конкурса	Создание школьной символики	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Потапова И.О.
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	2025-2026		Составление перспективного графика курсовой переподготовки	График курсовой переподготовки	заместитель директора по УВР Корольчук Н.В.	заместитель директора по УВР Корольчук Н.В.
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии						
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	2027-2028		Участие в профпроба	План профориентационной работы	Заместитель директора по ВР Потапова И.О.	Заместитель директора по ВР Потапова И.О.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества						

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024-2029		Проведение мониторинга	Составление графика повышения квалификации	заместитель директора по УВР Корольчук Н.В.	заместитель директора по УВР Корольчук Н.В.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации						
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	2025-2028		Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Председатель ПК Проскуренко Т.В.	Директор Минасян Н.Г.

Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления						
Формирование управляющего совета соответствия НП документами.	2027		Управляющий совет	Локальный акт регламентирующий деятельность управляющего совета.	Директор Минасян Н.Г.	Директор Минасян Н.Г.
Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата						
Введение в ШР должности дефектолога, логопеда	2024-2029		Изменение ШР	ШР	Директор Минасян Н.	Директор Минасян Н.Г.

Пронито и пронумеровано
55 (ад. таб. № 55 (ад. таб. № 55))
Директор: Митраев И.Г.

